Технологическая карта совместной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

Тема: «Весна. Первоцветы»

Тема: «Весна. Первоцветы»

Возрастная группа: старшая

Группа.

Форма совместной деятельности:

Средства:

* наглядные – картинки первоцветов, картинки для составления кластера, технологическая карта;
* оборудование –

Цель: систематизировать знания детей о первоцветах

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять словарь по теме «Цветы»

- систематизировать знания детей об первоцветах через экспериментальную, продуктивную и познавательную деятельность;

Развивающие:

- активизировать речевую деятельность;

- развивать связную речь, зрительное внимание, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику.

- продолжать развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий;

- воспитание отзывчивости, доброжелательности, бережного отношения и любви к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| 1 этап  Вводно -организационный, 2 мин.  Психологический настрой, 1 мин | Создание положительного эмоционального фона | Ребята, мы с вами сегодня вновь ведем разговор о весне. Расскажите, что вы уже знаете об этом времени года. | Включение в совместную деятельность с воспитателем | Психологическая готовность |
| Мотивация, 1 мин.  - создание проблемной ситуации | Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. | Вот как много вы уже много знаете! Молодцы! Давайте вернемся к нашим трем вопросам. Вика сказала, что весной появляются первые цветы. Меня тоже заинтересовала эта тема и я предлагаю сегодня нам всем вместе собрать по больше информации о первых весенних цветах. | Осознают и принимают поставленную задачу | Внутренняя мотивация на готовность |
| 2 этап  Содержательный  -беседа |  | Кто знает, как одним словом можно назвать первые цветы? Первоцветы! Какие первоцветы вы уже знаете? Какие видели? Где? | Отвечают на вопросы | Могут высказывать свое мнение |
| - игра с мячом «Скажи ласково» | Совершенствование грам­матического строя речи (образование существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами). Развитие ловкости. | Все цветы состоят из частей. Поиграем. Я бросаю мячик, тот кто поймал называет одну часть, а все остальные называют ее ласково. (Лепестки - лепесточки, стебель-стебелёк, листья-листочки, корни-корешки) ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ НАЗЫВАЕТ ЧАСТЬ, А ВСЕ ДЕТИ ЛАСКОВО. | Ловят и бросают мяч | Сформированы умения образовывать новые слова, ловить и бросать мяч. |
| - установка на составление кластера |  | Все что мы сегодня узнаем будем заносить на наш кластер. (или собирать на нашей ковровой полянке…) |  |  |
| - презентация центров  -центр творчества |  | Собрать информацию о первоцветах мы сможем поработав в центрах.  Сегодня у нас открыты три центра.  1. В центре творчества узнаете, как выглядит подснежник, где растет, когда появляется и сможете сами изготовить подснежник выбрав материал по желанию |  |  |
| - центр математики |  | 2. Ребята, которые пойдут работать в центре математики смогут узнать о строении ландыша, внимательно рассмотрев иллюстрации узнают где его можно встретить и смогут построить ландыш из цветных палочек ( Кьюизенера,) или мозаики **по схеме** |  |  |
| - центр «Юные следопыты» |  | 3. Так же сегодня работает центр «Юных следопытов». Здесь можно узнать о том, чем мать и мачеха отличается от одуванчика, какую пользу она может принести человеку. |  |  |
| - установка на работу в центрах |  | Пока вы будете работать в центрах, будет звучать красивая музыка которую написал П.И.Чайковский композиция называется «Весна»(можно выбрать другую) Как только музыка стихнет, вы сразу завершаете работу и мы встречаемся здесь для представления своих работ.  А сейчас я предлагаю вам выбрать любую карточку. Переверните, посмотрите какой цвет на обратной стороне, найдите центр, обозначенный таким флажком и приступайте к работе. | Знакомятся с произведением Чайковского «Весна»  Распределяются по центрам с помощью цветных карточек  Работают в центрах |  |
| - представление результатов своей работы всем детям группы |  | Музыка закончилась, встречаемся все в общем кругу  Миша, Снежа…работали в центре творчества. Расскажите нам, какой первоцвет у вас, что вы делали, что узнали. (дети показывают картинку подснежника, говорят, что он растет в лесу, снег еще не растаял, а подснежник уже расцвел. Я сделала подснежник из ватных дисков, а я нарисовал его пластилином…)Воспитатель (или дети) сразу заносят картинки на кластер. Работы прикрепляем на выставку. Хвалит детей.  В центре математики работали Сережа, Кирилл…Какой у вас первоцвет? (дети показывают картинку и сразу прикрепляют ее на кластер. Называют, говорят, что рассмотрели картинку и узнали, что ландыши растут в лесу, в садах его люди выращивают. (прикрепляются сразу картинки)Я сделала ландыш из мозаики, а я из цветных палочек…  -Ребята, ландыш очень красивый цветок, но надо знать о том, что все его части ядовитые (на кластере картинка с перечеркнутой рукой) Молодцы, вы хорошо потрудились. Поставьте свои работы на выставку.  В центре Юный следопыт кто работал? Какой первоцвет у вас? Что узнали про него? (дети рассказывают, что рассмотрели мать-и-мачеху и одуванчик, увидели, что их легко отличить по стеблю. Мать-и-мачеха растет в городе, у него лечебные листья. В аптеке можно купить (показывают коробочку) или весной засушить самим. Мы смотрели на карту (технологическая карта заваривания отвара) и сделали лечебный отвар, который помогает лечить насморк, горло, легкие. (картинки наклеиваем на кластер)  Как интересно! Когда отвар немного остынет, мы поучимся полоскать им горло для укрепления здоровья.  Я тоже поработала и узнала о первоцвете с интересным названием Гусинный лук (показать на экране). Как вы думаете, почему оно так называется? Когда-то Гусиного лука по лугам и лесным полянам было очень много и старые люди рассказывают, что на эти луга и поляны по весне всегда опускались стаи диких гусей чтобы передохнуть после долгого и трудного перелета и пощипать молодые всходы растения, листья которого похожи на зеленый лук. Отсюда и получилось полное название –Гусиный лук. (картинки на кластер) | Рассказывают о том, что узнали, что сделали | Могут рассказывать о своей работе, последовательно излогать свои мысли.  Могут слушать других детей |
| - составление обобщающего рассказа по кластеру | Развитие связной речи | Вот сколько много интересной информации мы сегодня собрали. Расскажем все, что узнали (рассказ по картинкам кластера) Мать-и-и мачеха растет в лесу, можно заваривать ее листья и лечить насморк и кашель; ландыш растет в лесу и люди выращивают в садах. Это растение ядовитое. Подснежник растет в лесу, пробивается из -под снега, занесены в красную книгу; Гусиный лук растет на лугах, похож на зеленый лук, его любят дикие гуси. | Составляют рассказ с опорой на картинки | Развито умение последовательно излагать свои мысли. |
| 3 этап  Заключительный.  Рефлексия. | Подведение итогов | Спасибо большое за помощь. Понравилась вам тема про первоцветы? Что понравилось больше всего? Наша карта останется у нас и если вы еще узнаете о каком - то первоцвете, может с помощью родителей или из энциклопедии, то мы сможем продолжить заполнять ее. Ну а теперь, Наталья Александровна разлила в стаканчики отвар мать-и мачехи и мы идем полоскать горлышко. Кто-то уже умет….? (дети с воспитателем уходят в умывальники) | Высказываются по поводу своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |