Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Малыш»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

для первой младшей группы раннего возраста №6 «Теремок»

на тему:

**«Зима – полна чудес и волшебства»**

Срок реализации: с 17 по 28 января 2022 года.

Разработал:

воспитатель МАДОУ № 25

Фатхуллина Е.В.

Карпинск

2022г.

Актуальность

В 2 - 3 года ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания   
в результате непосредственного общения с природой и разговором   
с взрослым.

Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ   
по формированию у дошкольников целостного представления о природе: уточнению и расширению знания о свойствах  снега, воды, льда; для общения ребенка с миром неживой природы; развитию у детей любознательности; творческих способностей; познавательной активности; развитию коммуникативных навыков

**Тип проекта**:  исследовательско - творческий

**Продолжительность:**краткосрочный, с 17 по 28 января 2022 года

**Возраст детей:** 2-3 года

**Участники проекта:**воспитатель, дети младшей группы.

**Объект исследования:** снег.

**Предмет исследования:**физические свойства снега.

**Цель проекта:**Формирование знаний о  неживой природе в зимний период.

Развитие познавательного интереса  и исследовательской активности  
в процессе экспериментирования со снегом.

**Задачи проекта:**

Исследовать, что такое снег, изучить его свойства. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе ознакомления   
со снегом через наблюдения и опытно - экспериментальную деятельность:

1.Дать детям представления о природном объекте - снеге,   
его превращении в воду и в лед;

2.Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.

3.Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность.

4. Вызывать положительнее эмоции, чувство восхищения явлениями в  природе.

5.Воспитывать наблюдательность, интерес к родной природе.

6. Содействовать воспитанию сотрудничества во взросло – детских отношениях.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- дети смогут расширить знания о снеге, укрепить исследовательский интерес к природе;

- изготовление льдинок и поделок.

**1 этап.**

**Разработка проекта:**

1. Подбор методической литературы.

2. Подбор материалов для реализации плана проекта: иллюстрации, атрибуты для игровой, продуктивной и опытно – исследовательской деятельности и др.

3. Разработка перспективного плана мероприятий по проекту.

**2 этап.**

**Ход проекта**

Дата: 17.01.2022г.

Цель:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду;
2. Учить внимательно рассматривать изображение на картинке, отвечать на вопросы, развивать устную речь

Инструменты: иллюстрации со снежными пейзажами

1. Пополнение уголка сюжетно – ролевых игр кукольной одеждой.

Инструменты: Сюжетно – ролевая игра «Собираем куклу Олю   
на зимнюю прогулку».

1. Просмотр развивающего мультфильма «Что такое снег»;
2. Дать первичное представление о снеге;
3. Продолжить формировать игровые действия, объединяя   
   их единым сюжетом, умение переносить знакомые действия с куклами   
   в новые игровые ситуации;
4. Наблюдение на прогулке за снегом, а также формировать первичные представления о свойствах снега (сыпучий, холодный, скрипит, мягкий, липкий или нет)

Инструменты: подвижная игра «Снежинки и ветер»

Закрепить умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Дата: 18.01.2022г.**

Беседа «Какую пользу приносит снег»

Дать простые представления о пользе снега для природы, развивать речь, логическое мышление.

Дидактическая игра

«Найди одинаковые снежинки»

Консультация «Мой ребенок ест снег»

Расширить представления детей о характерных признаках зимы, правилах поведения в природе, развивать речь.

Опытно – экспериментальная деятельность

Опыт «Какие свойства»

Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия

Подвижная игра «Мороз Красный нос»

Упражнять в беге, развивать умение уворачиваться, действовать по сигналу, развивать выдержку, внимание.

**Дата 21.01.2022г.**

Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»

Учить внимательно рассматривать изображенное на картинке, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь

Иллюстрации «Животные зимой», «Как снег помогает животным»

Познавательная деятельность

«Снег. Какой он?»

Формировать представление детей о снеге, его свойствах;

развивать интерес, любознательность при проведении экспериментальной деятельности.

Развивать кругозор детей, обогащать и развивать активный словарь

**Дата: 22.01.2022г.**

Беседа «Как снег скрипит под ногами в холодную погоду?»

Расширять представления о свойствах снега

Пополнение фильмотеки развивающими мультфильмами

Продолжать расширять представления о свойствах снега, развивать кругозор детей, интерес к природным явлениям

Познакомить с новой сказкой, помочь оценить поступки героев, повторить свойства льда.

Развивать память, речь

Изобразительная деятельность

«Рукавичка»

Закрепить умение правильно держать кисть, брать небольшое количество краски на кисть, делать отпечатки кончиком кисти методом тычка, располагать рисунок по всему листу

Чтение сказки «Снегурочка»

Повторить сказку, продолжать учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы

Ситуационный разговор по технике безопасности «Металлические предметы на морозе»

Напомнить о том, что нельзя прикасаться к металлическим предметам на улице в мороз. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье

**Дата: 23.01.2022г.**

Музыкальная деятельность

Прослушивание песенки «Как на тоненький ледок»

Побуждать детей к творчеству посредством образных движений, развивать интерес к восприятию музыки, развивать певческие навыки, приобщать к народной культуре

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт «Остаются ли следы на снегу и льду?»

Познакомить с еще одним свойством снега и льда

Беседа «Можно ли снег?»

Показать, что снег грязнее водопроводной воды, развивать умение сравнивать, анализировать.

**Дата: 24.01.2022г.**

Беседа «Снег может быть опасным»

Дать первичные представления о технике безопасности в зимний период

Пополнение видеотеки мультфильмом «Снежная сказка»

Посоветовать родителям провести совместное с детьми наблюдение за снегопадом

Просмотр мультфильма «Снежная сказка»

Закрепить знания о том, что есть снег нельзя, вызвать желание заботиться о своем здоровье.

Пальчиковая игра «Снег»

Развивать моторику рук, память, речь

Познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы

**Дата: 25.01.2022г.**

Дидактическая игра «Что перепутал художник»

Развивать логическое мышление, умение анализировать, развивать внимательность, закрепить природные явления и приметы

Инструменты «Илюстрации»

Пополнение атрибутов к сюжетно – ролевой игре

Инструменты: Сюжетно – ролевая игра «Семья. Лечим больное горло»

Закрепить знания о том, что есть снег нельзя

Подвижная игра «Мороз Красный нос»

**Дата: 28.01.2022г.**

Просмотр развивающего мультфильма «Что такое снег и снежинки»

Расширять представления детей об окружающем мире

Подвижная игра «Заморожу»

Украшение участка для прогулок цветными льдинками

Изобразительная деятельность. Аппликация «Зимний вечер»

**3 этап:**

Заключительный

Итог проекта:

- дети расширили знания о снеге, укреплен исследовательский интерес к природе;

- изготовлена коллективная поделка «Зимний вечер»;

-проведены исследования.

Приложение 1

**Пальчиковые игры  
«Снежок»**

Раз, два, три, четыре, *(загибают пальчики, начиная с большого),*  
Мы с тобой снежок слепили *(«лепят», меняя положение ладоней).*  
Круглый, крепкий, очень гладкий *(показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)*  
И совсем – совсем не сладкий *(грозят пальчиком).*  
Раз – подбросим, *(подбрасывают воображаемый снежок, смотрят вверх)*  
Два – поймаем, *(приседают, ловят воображаемый снежок)*  
Три – уроним, *(встают, роняют воображаемый снежок)*  
И… сломаем. *(топают)*

«Снежинки»

Стою и снежинки *(ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)*  
В ладошки ловлю.  
Я зиму, и снег, *(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)*  
И снежинки люблю.  
Но где же снежинки? *(сжать кулаки)*  
В ладошке вода! *(разжать кулаки)*  
Куда же исчезли снежинки? *(сжать кулаки)*  
Куда? *(сжать кулаки)*  
Растаяли хрупкие льдинки – лучи…*(мелкие потряхивания расслабленными ладонями)*  
Как видно, ладошки мои горячи.

«**Снег**»

Сыплет белый, снежный пух, (*Плавно опускаем кисти рук сверху)*

Устилает все вокруг. (*Разводим руки в разные стороны)*

Пух на шапках (*Показываем на названные вещи),*

Пух на шубках, *( или поочередно загибаем пальцы)*

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно — ух! (*Щекочем себя и встряхиваемся)*

Кто щекочет — пух! (*Ладошки перед собой, дуем на них)*

«Падал снег на порог»

Падал снег на порог, (*Руки над головой, перебирая пальцами, медленно опускаем вниз)*

Кот лепил себе пирог*. (Ладони приставляем к голове, изображая уши)*

А пока лепил и пек*, (Лепим пирог)*

Ручейком пирог утек. *(Показываем волнообразные движения кистями)*

«Снежный ком»

Взяли дети белый ком, (*Изображаем ком)*

Будем строить снежный дом *(Движения, изображающие лепку снежков)*

Мы польем его водой, *(Имитируем движения)*

Домик будет ледяной *(поливаем водой)*

Ком за комом мы кладем, *(Ставим кулачок на кулачок)*

Вот и вылепили дом *(Рисуем в воздухе ладонями домик)*

«Зимние забавы»

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики по одному)*Мы во двор пришли гулять*. («Идём» по*[*столу*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fnattik.ru%2F%3Fp%253D3666%26sa%3DD%26ust%3D1508573403567000%26usg%3DAFQjCNF1a5HA14mfscKt3dikWwPInEqdkA)*указательным и средним пальчиками)*Бабу снежную лепили*, («Лепим» комочек двумя ладонями)*  
Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами)*С горки мы потом катались, *(Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)*А ещё в снегу валялись. *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*Все в снегу домой пришли. *(Отряхиваем ладошки)*Съели суп и спать легли*. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

Физкультминутки

«Будут на зиму дрова»

Мы сейчас бревно распилим,  
Пилим – пилим, пилим – пилим,  
Раз – два! Раз – два!  
Будут на зиму дрова.  
*(Дети встают парами, лицом друг к другу, взявшись за руки – подав правую руку один другому. С началом стихотворения изображают, будто пилят дрова).*

«Снежинки»

В вихре морозном снежинки несутся, *(бегут на носочках по кругу, взмахивая руками)*  
Роем блестящим кружатся и вьются. *(кружатся на месте, руки на поясе)*  
Белыми пчёлами вдруг обернутся, *(бегут на носочках по кругу, взмахивая руками)*  
Мёрзлой земли на минутку коснутся. *(приседают)*  
Снова закружатся в пляске морозной, *(встают и кружатся на носочках)*  
В небо взлетят, как хрустальные звёзды. *(снова бегут по кругу)*

«На горке»

Бух! Бух! Бух! Бух! *(приседают на каждое восклицание)*Белый снег как белый пух. *(выпрыгивают вверх, резко выбросив руки над собой)*  
С горки катимся гурьбой. *(бегут «паровозиком» по кругу)*  
Я на санках – за тобой.  
Развалились на снегу. *(падают на ковёр, раскинув руки и ноги)*  
Ой, я больше не могу! *(по команде расслабляются)*

«Снежинки»

Ой, летят – летят снежинки, *(поочерёдно поднимают и опускают руки)*  
Белоснежные пушинки.  
Это зимушка – зима *(поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево)*  
Рукавами повела,  
Все снежинки закружила *(кружатся, руки в сторону)*  
И на землю опустила. *(приседают, выполняя движение, всё время следить за правильной осанкой)*  
Стали звёздочки кружиться,  
Стали на землю ложиться.  
Нет, не звёзды, а пушинки,  
Не пушинки, а снежинки

«Мы шагаем по сугробам»

Мы шагаем по сугробам, *(Дети идут друг за другом, высоко поднимая ноги)*  
По сугробам крутолобым.  
Поднимай повыше ногу,  
Проложи другим дорогу.  
Очень долго мы шагали, *(Садятся на стульчики, поглаживают ноги движениями ладоней снизу вверх)*  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнём,  
А потом гулять пойдём.

«Прогулка зимой»

На дворе мороз и ветер, *(Ходят по кругу, взявшись за руки)*  
На дворе гуляют дети.  
Ручки, ручки потирают, *(Потирают руки)*  
Ручки, ручки согревают.  
Чтоб не зябли наши ручки, *(Хлопают в ладоши)*  
Мы похлопаем в ладошки.  
Вот так хлопать мы умеем.  
Вот так ручки мы согреем. 

«Игра со снеговиком»

Раз – рука, два – рука, *(показывают сначала одну руку, затем – другую)*  
Лепим мы снеговика: *(имитируют «лепку» снежных комочков)*  
Нос морковкой у него, *(показывают «большой нос»)*  
Вместо шляпы – ведро,*(поднимают руки вверх, сомкнув над собой)*  
И метёлка в руках у снеговика.*(имитируют чистку ног руками)*  
Вот готов, снеговичок – *(повороты туловища вправо – влево)*  
Симпатичный толстячок.  
С нами ты поиграй – *(хлопают в ладоши)*

Нас попробуй-ка поймай!*(убегают)*

Приложение 2

Игровой массаж

«Снеговик»

Раз - рука, два – рука, *(вытягивают вперёд сначала одну руку, затем другую)*  
Лепим мы снеговика *(имитируют лепку снежков)*  
Мы скатаем снежный ком – *(ладонями делают круговые движения по бёдрам)*  
Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая большую величину кома)*  
А потом поменьше ком – *(растирают ладонями грудь)*  
Вот такой. *(показывают руками величину кома поменьше)*  
А наверх поставим мы *(поглаживают ладонями щёки)*  
Маленький комок *(соединяют пальцы рук вместе, держа ладони на расстоянии)*  
Вот и вышел снеговик – *(ставят руки на пояс)*  
Снег, ведёрко и морковка,  
Да уменье и сноровка –  
И готов снеговичок.  
Очень милый толстячок! *(делают повороты корпуса вправо – влево)*

«Зима»

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*  
Принесла мороз, *(пальцами массажируем плечи, предплечья)*  
Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*  
Замерзает нос *(ладошкой массажируем кончик носа)*  
Снег,*(плавные движения ладонями)*  
Сугробы, *(кулаки стучат по коленям попеременно)*  
Гололёд. *(ладони потирают колени)*  
Все на улицу – вперёд!  
Тёплые штаны наденем, *(ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)*  
Шубку, шапку, валенки.  
Руки в варежках согреем *(круговые движения ладонями друг по другу)*  
И опять гулять пойдём.

Гимнастика для глаз «Снежинки»

*Задачи:* способствовать снятию статического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения глазного яблока.

*Описание:* воспитатель двигает в разные стороны снежинку - дети прослеживают глазами её движение.

Подвижные игры

«Снежинки и ветер»

*Цель игры:* развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.  
Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок.  
Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны.  
Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..».  
По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих!.. Возвращайтесь, снежинки!..»  
По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг.  
Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.

«Ветер дует нам в лицо»

*Цель игры:* развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.  
*Описание:* Воспитатель и дети произносят слова игры, имитируя соответствующие движения.  
Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

«Мороз – красный нос»

1 вариант.

*Цель: учить детей перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.*

Ход игры:

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.

2 вариант.

*Цель: учить детей перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.*

Ход игры:

Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два мороза (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые,

Я Мороз – Красный нос,

Я Мороз – Синий нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

После ответа:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

все дети перебегают в другой дом, а оба мороза стараются их заморозить.

 Дидактические игры

«Какое время года?»

*Задачи:* Закрепить. Уточнить знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, психические процессы. Учить слушать поэтический текст. Развивать положительные эмоции.

*Материал:* картинки с изображением разных времён года, картотека стихов по сезонам.  
*Описание:*1. Воспитатель показывает детям одну иллюстрацию, рассматривают её, обговаривают какое время года изображено.

«Оденем куклу Олю на прогулку».

*Задачи:* Упражнять детей в назывании предметов зимней одежды. Отрабатывать навык правильной последовательности одевания зимней одежды на куклу.

*Игровые правила:* отобрать нужную одежду по сезону. Правильно называть последовательность процесса одевания куклы.

*Игровые действия:* поиск нужной одежды по сезону. Последовательное надевание предметов зимней одежды на куклу.

*Дидактический материал:* кукла, предметы кукольной одежды (пальто, или шуба, кофты, сапожки, штаны, шарфы и т.д.)  
*Описание:* Дети выбирают на столе нужные для зимней прогулки вещи, надевают их.

Приложение 3

**Художественная литература для чтения**

**«Снежинки – сестрички» (В.Шипунова)**

Две снежинки – две сестрички  
Над ладошкой кружатся.   
Сели мне на рукавичку  
Серебристым кружевцем.   
Отнесу их бабушке –  
Пусть мне вышьет варежку…   
У меня на рукавичке  
Две снежинки – две сестрички!   
  
**«Снег идёт» (М.Познанская)**  
«Тихо – тихо снег идёт.  
Белый снег, лохматый.  
Мы расчистим снег и лёд.  
На дворе лопатой».  
  
**«Как на горке — снег, снег» (И. Токмакова)**Как на горке — снег, снег,  
И под горкой — снег, снег,  
И на ёлке — снег, снег,  
И под ёлкой — снег, снег.  
А под снегом спит медведь.  
Тише, тише. Не шуметь!  
  
**«Холодно» (О.Высотская)**Кто мяукнул у дверей? —  
Открывайте поскорей! —  
Очень холодно зимой.  
Мурка просится домой.  
  
**«На санках» (О. Высотская)**  
Покатились санки вниз.  
Крепче, куколка, держись!  
Ты сиди, не упади, —  
Там канавка впереди!  
Надо ездить осторожно!  
А не то разбиться можно!

Приложение 5

Опытно – экспериментальная деятельность

«Какие свойства»

Цель: Расширение представления детей о свойствах воды, снега и льда. Выявить особенности их взаимодействия

Опыт №1. «Определи на ощупь».

*Воспитатель:*Потрогайте снег руками. Какой он, теплый или холодный?

*Дети:* Холодный.

Опыт №2. « Определение запаха».

*Воспитатель:*Понюхайте снег. Он пахнет?

*Дети:*Нет.

Опыт №3. «Определение цвета».

*Воспитатель:* Какого цвета снег? Сравните с белой бумагой.

*Дети:* Белый*.*Такой же, как бумага.

*Воспитатель:*А теперь, дети, немного отдохнем. Я хочу, чтобы вы вышли ко мне из - за столов и встали в круг.

3.Физкультминутка: «Снежная баба».

Мы бабу снежную лепили,                (*Изображают в воздухе последовательно три круга.)*

Чтоб краше не было ее.                (*Проводят пальцами по лицу.)*

Лопатами весь снег собрали*,        (Имитируют движения лопатой.)*

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали        *(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)*

И плотно этот ком прижали.        *(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)*

Второй поменьше был размером*.        (Изображают круг меньше.)*

На первый он уселся смело*.        (Приседают.)*

А третьим – голова была                *(Показывают на голову.)*

И участи своей ждала.                *(Подпирают голову ладонями.)*

Лицо украсили морковкой,                *(На уровне носа пальцами изображают морковку.)*

И угольками вместо глаз*.                (Показывают на глаза.)\*

Прорисовали ротик ловко,                *(Трогают рот.)*

Смотрели в профиль и анфас.        *Поворачивают голову в сторону, прямо.)*

На голову ведро надели,                 (*Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)*

Украсили его пером*.                (Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)*

Метлу воткнули для порядка*(Делают движение «подметание».)*

Трудились дружно всем двором!         *(Скрещивают пальцы рук в замок.)*

Опыт №6. «Воздействие температуры».

*Воспитатель:*Давайте посмотрим на снег, который был в стакане. Что с ним случилось, пока мы играли?

*Дети:* Он растаял.

*Воспитатель:*Правильно, под действием тепла снег превратился в воду.

Опыт 7. «Исследование чистоты снега».

*Воспитатель:*Как вы думаете, можно ли есть снег, выпавший на землю? Достаточно ли он чистый для этого? Возьмём чистый стакан, накроем его марлей, процедим воду от растаявшего снега через марлю. Что вы видите? *Дети:* На марле осталась грязь, волоски. Снег был грязный.

*Воспитатель:*Можно ли есть снег?

*Дети:* Снег вообще нельзя есть.

*Воспитатель:*В наше время снег содержит множество вредных примесей, наносящих вред здоровью. Вдобавок ко всему, по снегу ходят люди, бегают собаки, ездят машины. В результате этого в снег попадают микробы, он становится ещё более грязным и опасным для здоровья. Поэтому после поедания снега может возникнуть дизентерия, отравление, заражение глистами. Я думаю, что никто из вас не хочет заболеть как Петрушка. Значит, есть снег ни в коем случае нельзя. Петрушка тоже все понял и больше никогда не будет есть снег. А сейчас он пойдет к врачу и будет лечить своё горло.

4. Рефлексия.

*Воспитатель:*Дети, чем мы сегодня на занятии занимались?

Что вы узнали о снеге?

Почему снег нельзя есть?

Что вам понравилось на занятии?